


ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
Протокол № 2  
от 24.10.2023

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель ППО МБДОУ д/с №50  
 С.В. Коновалова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МКДОУ д/с № 50

 /С.Г. Волкова/

Приказ № 153 - од

от 25.10.2023



**Положение  
о группе комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 50 «Семицветик»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав ребенка на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 50 «Семицветик» (далее МБДОУ д/с № 50).

1.2. Нормативно-правовой основой разработки настоящего положения являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), КонсультантПлюс: сайт: некоммерч. интернет версия – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264, Гарант.ру: сайт: некоммерч. интернет версия – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/1:0> ;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149 ), Гарант.ру: сайт: некоммерч. интернет версия – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> ;

При разработке настоящего положения учитывались следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждены Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогического консилиума образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576- п «Об утверждении государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в НСО на 2015- 2025 гг.»;
- Постановление Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № 572- п «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»;
- Постановление мэрии города Новосибирска от 17.04.2019 № 1400 «О Порядке комплектования муниципальных образовательных организаций города Новосибирска, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 50;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 50;
- Устав и локальные акты МБДОУ д/с № 50;

1.3. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. N 28. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21« Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **2. Цель и задачи группы комбинированной направленности**

2.1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

2.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2.4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2.5. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

2.6. Создание специальных условий для получения дошкольного образования и профессиональной коррекции речи для воспитанников с ОВЗ.

2.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития (в том числе

коррекции нарушений речи) и образования охраны и укрепления здоровья детей.

2.6. Социальная адаптация развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Организационная деятельность**

3.1. Группа комбинированной направленности создаётся в учреждении для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

3.2. Комплектование групп осуществляется до 1 сентября по приказу заведующего, на основании договора и заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, решения ТПМПК при наличии у ребенка отклонений в развитии, приказов Департамента образования мэрии города Новосибирска об открытии группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.3. Группа комбинированной направленности работает в течение календарного года.

3.4. Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности соответствует режиму дня возрастной группы прописанному в ОП ДО МБДОУ д/с № 50; АОП ДО МБДОУ д/с № 50;

3.5. Занятия с учителем-логопедом по профессиональной коррекции тяжёлых нарушений речи для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в течение учебного года.

3.6. При организации группы комбинированной направленности необходимо:

регламентировать деятельность по организации обучения, развития и воспитания детей по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

обеспечить наличие в дошкольном учреждении учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя;

обеспечить материальную базу, соответствующую специальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведение документации, позволяющей отследить освоение ОП ДО МБДОУ д/с № 50, а также динамику освоения АОП дошкольного образования для дошкольников с ОВЗ;

следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК.

### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Образовательный процесс включает в себя деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 50 и АОП ДО МБДОУ № 50 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

4.2. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием образовательной деятельности.

4.3. В группах комбинированной направленности, для детей с тяжёлыми нарушениями речи, учебным планом предусматриваются специальные коррекционные (фронтальные занятия) по коррекции нарушений речи.

4.4. Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с АОП дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

### **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Для работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи предусматривается взаимодействие следующих специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

5.2. Особенности деятельности специалистов в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### 5.2. 1. Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
  - своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
  - определяет уровень и структуру дефекта;
  - способствует всестороннему развитию речи;
  - ведет необходимую документацию, руководствуясь Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
    - индивидуальный образовательный маршрут, разработанный следующими педагогами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатель);
    - карта (папка) развития на каждого воспитанника с ОВЗ;
    - годовой план работы учителя-логопеда;
    - тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
    - расписание занятий учителя-логопеда;
    - журнал учета посещаемости логопедических занятий;
    - отчетная документация по результатам логопедической работы;
  - проводит логопедические занятия с детьми с ОВЗ в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах; количество групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк; рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий - не менее двух занятий в неделю;
  - консультирует всех участников образовательного процесса - консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников, при совместной работе всех участников образовательного процесса педагогов ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР.

### 5.2.2. Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с ТНР:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
- ведет необходимую документацию:
  - планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);
  - тетради взаимосвязи со специалистами;
  - в конце учебного года участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

### 5.2.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
  - формирует певческое и речевое дыхание;
  - обогащает словарь детей по лексическим темам;
  - развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально- ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
  - участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
  - проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
  - развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников; взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет соответствующую документацию:
    - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
    - план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;

- аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 5.2.4. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию:
  - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
  - план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;
  - аналитический отчет о работе за учебный год;
- укрепляет здоровье детей;
- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает их двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

### **6. Работа с родителями (законными представителями)**

6.1. Повышение компетентности родителей по вопросам особенностей обучения, воспитания и развития детей с тяжёлыми нарушениями речи через разные формы работы;

6.2. Активное включение родителей в деятельность, направленную на коррекцию имеющихся нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.3. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

