

**Аннотация к рабочей программе
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
учитель-логопед Ванина Л.П.
(подготовительная к школе группа комбинированной направленности)**

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Достаточно многочисленную группу – до 65% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. В связи с этим, актуальность проблемы коррекции речевых нарушений у дошкольников, становится неоспоримой. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие (Е.Ф. Архипова, В.М. Акименко).

В настоящее время самым распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи, представляющее собой сложные расстройства, при которых у детей нарушены все компоненты речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. Эти расстройства затрудняют процесс школьного обучения детей. Своевременная же коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности дошкольников к усвоению школьных знаний (Р.Е. Левина, Л.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, С.В.Серебрякова и др.).

В рамках данной проблемы разработана Рабочая программа, которая обеспечивает коррекцию речевых нарушений, готовность к успешному обучению в школе и социальную адаптацию в целом.

Рабочая программа (далее Программа), учителя-логопеда подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является локальным актом МКДОУ д/с № 50 комбинированного вида, разработанным в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (обновление данных по использованию электронных средств обучения и режиму занятий, продолжительность общей образовательной нагрузки для детей разных возрастных групп и продолжительность режимных мероприятий);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы (далее АОП) муниципального казенного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 50 комбинированного вида «Семицветик», с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 50.

Для реализации задач используются дополнительные программы:

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е из., перераб. и доп.. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, посредством интеграции образовательных областей по ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы направлено на преодоление речевых недостатков у детей с нарушениями речи и осуществление всестороннего гармоничного развития воспитанников в подготовительной к школе группе комбинированной направленности. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ФФНР.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия и имеет следующие направления: развитие ручной и артикуляционной моторики; нормализация просодики; формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; уточнение, обогащение и активизация лексического состава языка; формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической речи.

С учётом данных направлений разрабатывается перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы, который составляется на один год и включает основные направления. Календарный план составляется с учётом коррекционных задач, планируемых результатов и предусматривают определенную структуру. Календарные планы подразделяются на два вида: индивидуально-подгрупповые и фронтально-подгрупповые.

Индивидуальный план предполагает работу по коррекции фонетико-фонематических нарушений и включает: подготовку психологической, фонематической и артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи; вызывание чистых устойчивых звуков речи; автоматизацию звуков в отражённой, заученной и самостоятельной формах речи; нормализацию мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психо-эмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень его работоспособности.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер (игровой метод – как ведущий), насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.