

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад №50
комбинированного вида «Семицветик»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
Р. М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Волкова С.Г.
Приказ №122 -од от 27.08.2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Решением Совета Учреждения
МКДОУ д/с № 50
«25» августа 2021 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 50 комбинированного вида «Семицветик»
на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

г. Новосибирск
2021

Содержание

1. Введение (краткая аннотация, паспорт Программы)	3
2. Информационная справка об учреждении	
2.1. Общие сведения о ДООУ	15
2.2. Взаимодействие МКДООУ д/с № 50 с социальными учреждениями городского муниципалитета и учреждениями дополнительного образования	16
2.3. Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ	18
2.4. Состав воспитанников	20
2.5. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников	21
2.6. Сведения о педагогических кадрах	22
2.7. Материально-технические условия, в которых осуществляется образовательный процесс	23
2.8. Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и детей ОВЗ	34
2.9. Структура управления дошкольным учреждением	36
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	39
3.2. Анализ и оценка достижений педагогического опыта, конкурентных преимуществ учреждения	40
3.3. Обеспечение доступности качественного образования	42
4 Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ	
4.1. Анализ образовательной деятельности	46
4.2. Анализ результатов образовательного процесса	52
4.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности	53
4.4. Анализ организации коррекционной работы	55
4.5. Анализ организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников	60
4.6. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	64
4.7. Анализ управляющей системы	68
4.8. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДООУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	70
5. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДООУ	
5.1. Стратегические самоопределения (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)	76
5.2. Миссия детского сада	78
5.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	82
5.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	84
5.5. Механизм реализации Программы развития	86
5.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы	87
6. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние	
6.1. Стратегические цели ДООУ	88
6.2. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	88
6.3. Оценка качества деятельности образовательной организации	89
6.4. Элементы риска Программы развития	91
6.5. Конкретный план действий по реализации Программы развития	92
7. Управление реализацией Программы	127
8. Система реализации контроля за выполнением Программы	128

Введение (краткая аннотация, паспорт Программы)

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 50 комбинированного вида «Семицветик» на 2021 – 2026 гг. (далее Программа)

1.

является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработку и утверждение Программы развития относит к компетенции образовательной организации. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада, формирующим стратегию и тактику развития ДОО, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения, определенных документами стратегического планирования, целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития МКДООу д/с № 50 определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

При разработке Программы развития учитывались принципы и требования

ФГОС ДО: индивидуализация, вариативность, актуальное состояние, резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Программа развития МКДОУ д/с № 50 направлена на повышение качества образования воспитанников и раскрывает необходимые изменения правовых, организационно-педагогических, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса.

Паспорт

Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 50 комбинированного вида «Семицветик»
на 2021-2026 годы

1	Наименование Программы	«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 50 комбинированного вида «Семицветик» (далее Программа)
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (с изменениями на 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами,

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 50 комбинированного вида «Семицветик»»

Сокращенное название: МКДОУ д/с № 50

Тип: дошкольное казенное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Учредитель: муниципальное образование города Новосибирска

Юридический адрес: 630110, г. Новосибирск, р-н Калининский, ул. Богдана Хмельницкого, 51/1

E-mail: ds50_nsk@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <https://ds50nsk.edusite.ru>

Лицензия: *регистрационный № 8383 от 22.01.2014г., бессрочно* на право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Детский сад открыт в 2013 году. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, проживающие на территории города Новосибирска, независимо от национальности и вероисповедания родителей.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Детский сад работает по 5- дневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей и гибким режимом дня.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 5 лет.

Проектная мощность – 240 детей, посещают МКДОУ д/с № 50 -378 детей

Общее количество групп – 13, из них:

- 4 группы раннего возраста с 2-х до 3-х лет общеразвивающей направленности;
- 3 группы для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет общеразвивающей направленности;

- 6 групп для детей в возрасте от 4-х до 7 лет комбинированной направленности (с нарушениями речи), имеющих заключение ТПМПК – для детей с нарушениями речи (ОНР, ФФНР);

МКДОУ № 50 находится в Калининском районе г. Новосибирска. Рядом с детским садом имеются еще 7 ДОУ. Однако наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется востребованностью детских садов в городе, а также наличием сохранной материальной базы, грамотным персоналом, набором оздоровительных и образовательных услуг ДОУ.

2.2. Взаимодействие МКДОУ д/с № 50 с социальными учреждениями городского муниципалитета и с учреждениями дополнительного образования

ДОУ не единственный фактор развития социума района. Сегодня в нем представлены муниципальные органы власти, церковь, культурно-исторические, научные и производственные центры, общественные движения, объединения, образовательные учреждения.

Использование ресурсов каждого из этих субъектов социума, выстраивание с ними отношений социального партнерства позволяет ДОУ расширить ее возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей ребенка.

Ближайшие объекты МКДОУ д/с № 50: МБОУ СОШ № 23, Гимназия № 12, Лицей № 126, ДК им. Горького, детский дом культуры им. Д.Н. Пичугина, Павловский сквер, библиотека им. Д. С. Лихачёва, бассейн «Нептун»; ледовый дворец спорта, ГИБДД, ЦПКиО «Сосновый бор».

№ ДОУ	Название учреждения доп. образования	Форма взаимодействия (кружковая работа, проведение мероприятий и др.)	Направления секций, кружков (при наличии)
МКДОУ д/с № 50	- АНДО «Академия спортивно –культурных и образовательных инноваций «Феерия»»	Кружковая работа	Хореография

	<ul style="list-style-type: none"> - ЧУДО «Школа творчества «Дэй» - ООО «Дриблинг» - МКУК «ЦБС Калининского района» (библиотека им. Лихачева) - МУП г. Новосибирска «Зоологический парк им. Р. А. Шилов» 	<p>Кружковая работа</p> <p>Кружковая работа</p> <p>Проведение мероприятий</p> <p>Проведение мероприятий</p>	<p>Английский язык</p> <p>Футбол</p>
--	--	---	--------------------------------------

Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

Учреждение строит свои отношения с другими организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров, не противоречащих законодательству Российской Федерации и уставу ДОУ. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются Родительским договором, в котором конкретизируются права и обязанности родителей, а также составляется договор с каждым работником ДОУ.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

2.3. Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ

- Устав МКДОУ д/с № 50;
- штатное расписание Учреждения;

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- договор, заключаемый между Учреждением и родителями (законными представителями);
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- коллективный договор;
- положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
- положение о Совете Учреждения;
- положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения;
- положение о Педагогическом совете Учреждения;
- положение о защите персональных данных работников Учреждения;
- положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);
- приказы заведующего Учреждением;
- положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении;
- правила приема обучающихся;
- режим занятий, обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение о профессиональной этике;

- положение о создании и ведении официального сайта МКДОУ д/с № 50;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКДОУ д/с № 50;
- положение о бесплатном использовании методической помощи;
- положение о группе комбинированной направленности;
- положение о группах оздоровительной направленности;
- положение о методической работе;
- положение о режиме непосредственной образовательной деятельности (занятий) и учебной нагрузки в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 50 комбинированного вида «Семицветик»;
- положение об организации пропускного режима;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ д/с № 50;
- положение о системе мониторинга индивидуального развития детей в МКДОУ д/с № 50;
- положение о порядке проведения самообследования МКДОУ д/с № 50;
- положение о рабочей программе педагога;
- положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности МКДОУ д/с № 50;
- положение об организации детского питания МКДОУ д/с № 50;
- положение о языке (языках) образования;
- учебный план;
- календарный учебный график

2.4. Состав воспитанников.

Предоставление мест для детей дошкольного возраста в Учреждении осуществляется при достижении ребенком возраста 1,6 лет, проживающие на территории города Новосибирска, независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании путевок-направлений, выданных Департаментом образования мэрии города Новосибирска и администрацией Калининского района, при наличии свободных мест в дошкольном учреждении.

Предоставление мест для детей дошкольного возраста в Учреждении во внеочередном, первоочередном порядке осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Выполнение муниципального задания

Возраст	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-3 года	100	128	128	128
3-7 лет	233	270	270	270

Сохранение контингента воспитанников.

2.5. Сведения о родителях (законных представителях)

воспитанников

Дошкольное учреждение посещают воспитанники из семей разного социального статуса. Социологическое обследование показало, что по социальному составу преобладает полные семьи -

91,8%, не полных - 8,1%; большинство родителей имеет высшее образование, более чем у 50% семей по 2 ребенка (практически все родители приводят в наш детский сад вторых детей); подавляющее большинство детей, посещающих ДООУ - русские.

Сферами занятости семей воспитанников являются: предпринимательство, сфера услуг (служащие, юристы, экономисты, программисты, медицинские работники), есть временно неработающие и домохозяйки;

Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, детско-родительские занятия, беседы, тематические выставки и т.д.;

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: детско-родительские занятия, дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории и т.д.;

- информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты.

Функционирует официальный сайт ДОУ. Творческой группой педагогов совместно с родителями подготавливается и размещается необходимый материал.

Родители, в целом, положительно оценивают уровень работы ДОУ: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДОУ как с детьми, так и с родителями. Большинство родителей поддерживают стратегию ДОУ в вопросах воспитания и образования детей.

2.6. Сведения о педагогических кадрах

В ДОУ сложился стабильный педагогический коллектив с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявление творческого подхода в работе с дошкольниками.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатели – 26 чел.;

Педагог – психолог – 1 чел.;

Учителя – логопеды – 3 чел.;

Музыкальные руководители – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;
- штатная – 100%;
- наличие совместителей – 0

В детском саду работают 13 младших воспитателей, 2 повара, 3 бухгалтера, медсестра, заместитель заведующего по АХЧ, кладовщик, 2 рабочих по стирке белья, 2 уборщика территории.

Образование педагогов

- высшее педагогическое образование –16 человек (50 %)
- среднее профессиональное образование – 16 человек (50 %)

Аттестация педагогических работников на 2021 год

Всего педагогов 32

Высшая квалификационная категория 11 человек (34%)

Первая квалификационная категория 15 человек (47%)

Соответствие занимаемой должности 3 человека (9,5%)

Без категории - 3 человека (9,5%) (стаж работы до 2-х лет)

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Года	2016 – 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Высшая квалификационная категория	6	6	5	6
Первая квалификационная категория	6	10	15	16
Соответствие занимаемой должности	11	10	7	6
Без квалификационной категории	9	6	5	3

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Имеют награды: Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 2 человека (6%)

2.7. Материально-технические условия, в которых осуществляется образовательный процесс

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с № 50 — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. В развивающей предметно-пространственной среде наблюдается единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ формируется на основе требований к развивающей среде программы; целей и задач ДОУ и нормативных документов.

Главной целью образовательной деятельности ДОУ является создание единого образовательного пространства детства, обеспечивающего медико-социально-психологическое благополучие всем воспитанникам.

Территория, прилегающая, к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны - спортивные, по знакомству с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях современного города, экологическая тропа. Участки тоже оснащены оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется и дополняется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 13 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет со спальнями, раздевалками, санузлами, буфетными комнатами (общая площадь – 2054,6 кв.м.);
- музыкальный зал (общая площадь – 67,1 кв.м.);

- театральная студия (общая площадь – 38,7 кв.м.);
- изостудия (общая площадь – 31,6 кв.м.);
- выставочный зал (общая площадь – 17,4 кв.м.);
- физкультурный зал (общая площадь – 110,9 кв. м.);
- медицинский блок: изолятор, кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет медсестры, туалетная комната, хлораторная, (общая площадь 118,9– кв.м.);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 20,2 кв. м);
- кабинет педагога-психолога (общая площадь 17,6 кв. м);
- кабинет заведующего (общая площадь – 20,4 кв. м.);
- методический кабинет (общая площадь – 32,7 кв. м.);
- бухгалтерия (общая площадь - 17 кв. м.);
- кабинет делопроизводителя (общая площадь – 15,7 кв. м.);
- пищеблок (общая площадь – 154,3 кв. м.);
- 13 прогулочных площадок (общей площадью 1560 кв. м);
- спортивная площадка (общей площадью 50 кв. м);
- прачечная (общая площадь – 43,1 кв. м.).

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение (в наличии)
Групповые комнаты	- НОД, совместная со взрослым и самостоятельная деятельности детей: игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательная – исследовательская, двигательная, чтение	- Детская мебель и оборудование с учетом возрастных особенностей детей, размещенные в развивающих зонах для практической деятельности по основным направлениям развития ребенка (игровые зоны, логопедические уголки и др.), - в 9 группах имеются

	художественной литературы.	телевизоры для просмотра видео фильмов и презентаций.
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. - Гимнастика после сна, корректирующие упражнения. - Игры малыми детскими группами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель. - Оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики).
Приемные	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование, просвещение родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские шкафчики и скамьи для переодевания. - Выставки детского творчества. - Стенды с наглядно-информационным материалом для родителей.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». - Индивидуальная деятельность с детьми. - Развлечения. - Праздники и утренники. - Родительские собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук, проектор, экран. - Принтер. - Библиотека методической литературы, нотные сборники. - Пособия, игрушки. - 2 фортепиано (1 электронное). - Атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности. - Музыкальный центр, колонки. - Детские музыкальные

	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные детско-родительские творческие мастерские, мастер-классы, театральные постановки. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Творческие вечера детей, родителей и педагогов. - Работа кружка по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах (с точной настройкой) «Юные виртуозы» 	<ul style="list-style-type: none"> инструменты. Микрофоны. - Ширма для кукольного театра. - Различные виды театров. - Взрослые и детские костюмы. - Декорации. - Аудио- и видеотека с музыкальными произведениями, жанрами музыкального и хореографического искусств. - Детские столы для размещения детских музыкальных инструментов, стулья. - Стулья для взрослых.
<p>Логопедические кабинеты - 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое обследование детей. - Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми. - Развитие психических процессов. - Развитие речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбуки, 2 интерактивные доски, интерактивный стол, 2 проектора, МФУ, принтеры, песочные столы. - Подборка методической литературы. - Пособия, игрушки, атрибуты для проведения обследования и диагностики. - Дидактические материалы

	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения. - Консультативная работа с родителями и педагогами. 	<p>для организации и проведения коррекционных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало, лампа. - Индивидуальные зеркала. - Набор инструментов для механической постановки звуков. - Детские сады, стулья. - Магнитная доска, мольберт.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка педагогов к проведению НОД. - Организация просвещения и обучения педагогов (проведение педсоветов, консультаций, семинаров, мастер-классов, конкурсов в том числе и творческих). 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер. - Подборка методической литературы. - Подборка материалов по ознакомлению с жанрами живописи. - Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП (по разным темам). - Взрослая мебель (столы и стулья, шкафы для хранения материалов). - Игрушки. - Переносной экран, проектор, колонки, 3 принтера, ламинатор, брошюратор. - Материалы по изучению и анализу образовательного процесса (справки по итогам

		<p>изучений, по конкурсам (по каждому конкурсу оформлены материалы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы мониторинга по освоению детьми ООП ДО. - Документация старшего воспитателя. - Материалы для проведения НОД разных видов. - Материалы семинаров и консультаций. - Коллекция скульптуры малых форм (из разных материалов: чугун, фарфор, глина, дерево, пластмасса, керамика, воск, гипс). - Коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец) и народной игрушки (дымковская, филимоновская, калининская, полхово-майдановская (в том числе и изготовленная воспитателями)). - Коллекция минералов и полудрагоценных камней. - Коллекции тканей и нитей из разного материала. - Коллекция шкатулок из
--	--	---

		<p>разного материала (стекло, фарфор, береста, металл, дерево, пластмасса, картон).</p> <p>-Библиотека детской художественной и познавательной литературы.</p>
<p>Кабинет педагога – психолога (с 2016 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование психоэмоционального состояния детей. - Обследование психических процессов. - Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности в общении, в поведении, обучении, эмоциональном развитии. - Консультирование воспитателей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук, принтер. - Аудио- и видеотека, игры и презентации познавательного, художественного направления (в том числе и созданные педагогами ДОУ). Детские столы и стулья.
<p>Медблок: медицинский и процедурный кабинеты, изоляторы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление меню для полноценного питания воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер. - 2 принтера. - Медицинские весы. - Ростомер. - Кушетка медицинская.

	<ul style="list-style-type: none"> - Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. - Осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам. - Организация профосмотров воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол инструментальный. - Шкаф медицинский. - Холодильники – 3. - Аппарат для измерения давления и пр. - Медикаменты, необходимые для оказания первой помощи. - Водонагреватель. - Мебель взрослая (столы, стулья, шкафы). - Мебель детская (стулья, кровати)
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Организация коммуникативной, познавательной-исследовательской, игровой, трудовой деятельности, наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы. - НОД по физической культуре (на воздухе). - Спортивные развлечения, досуги, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Веранды 13 шт. - Гравийное покрытие. - Малые формы на всех площадках (машины, паровозы, горки, скамьи. - 13 песочниц с крышкой. - Столы. - Цветники, огород. - Дорожные разметки. - Дорожки здоровья. - Камеры видеонаблюдения. - Спортивная площадка с бревном, прыжковой ямой, баскетбольным щитом, переносные футбольные ворота, стойки с дорожными знаками для обучения

		правилам дорожного движения.
Физкультурный зал.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение НОД по физическому развитию. - Проведение развлечений и спортивных праздников. - Проведение индивидуальной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для проведения НОД (батут, мячи-прыгуны, маты гимнастические, шведские стенки. - Скамьи гимнастические, наклонные доски, вестибулярный тренажёр. - Палки гимнастические, мячи резиновые разного диаметра. - Обручи, беговая дорожка, мячи для массажа рук и ног, комплект мягких модулей, зрительные ориентиры, сетка волейбольная, кольцо баскетбольное, труба для пролезания, дуги для подлезания, мешочки с песком, кольцебросы и др.). - Сухой бассейн. - Атрибуты к подвижным играм. - Мебель взрослая (стол, стул, шкафы для хранения пособий).
Комната ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение НОД, совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук, интерактивная доска, проектор.

	<p>деятельности, направленной на формирование у детей основ безопасного поведения в различных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские стулья, столики, шкафы (в том числе и навесные). - Плакаты, дидактические игры и пособия по ОБЖ. - Макеты для обыгрывания образовательных ситуаций. - Модули специальных машин (полиция, скорая помощь и т.д.). - Форма полицейского, пожарного, медсестры, атрибуты (жезлы, каски, фуражки, переносные дорожные знаки, светофор) и т.д.
<p>Общая лестница, площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение фотовыставок, детских работ, совместных работ детей и родителей, детей и педагогов. - Размещение различного рода информации для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды. - Стенды для оформления работ. - Стенд «Визитная карточка ДОУ»

Материально-техническое оснащение ДОУ: компьютеры -8 шт., ноутбуки- 12 шт., принтеры- 11 шт. (5 МФ, 3 цветных), музыкальные центры, телевизоры (9 шт.), DVD-проигрыватели, цифровой фотоаппарат, видеокамера,

ламинаторы – 4 шт., брошюратор, ДООУ имеет возможность получать информацию через Интернет.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся (воспитанников)

1 мультимедийный проектор, 3 интерактивные доски, программируемые наборы "Робомышь" и коврики к ним-2 комплекта, конструктор "Куборо" 3 комплекта, Ботли-программируемый робот-1 комплект, Робототехнический набор для младшего возраста Matatalab Pro set-1 шт.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Для полноценного функционирования в дошкольном учреждении имеется необходимое оборудование.

2.8. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и детей ОВЗ

В ДООУ имеются помещения:

- общественного питания: пищеблок, кладовая;
- медицинского обслуживания: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изоляторы; (медицинский блок расположен на первом этаже, оборудован всем необходимым в соответствии с СанПиНом для проведения углубленных осмотров, оказания медицинской помощи, проведения профилактических прививок (имеется прививочный кабинет). Каждое групповое помещение оборудовано бактерицидной лампой;
- наличие Договора о сотрудничестве и оказании медицинской помощи;
- оснащённость оборудованием (%) – 100%;
- оснащённость медикаментами (%) – 100%.

Важнейшей задачей дошкольного образования является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Система работы в данном направлении включает: мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников, лечебно - профилактическая работа, обеспечение психофизической безопасности ребенка,

оздоровительная направленность всего образовательного процесса, создание условий для обеспечения двигательного режима, поиск эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников и специалистами общественных и дополнительных учреждений по вопросам закаливания и укрепления здоровья в целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у дошкольников при поступлении в ДООУ.

Осмотры воспитанников ДООУ, проводимые узкими специалистами врачами, позволяют оценить здоровье детей, внести коррекцию в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению ребенка.

- хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания:
прачечная, комната швей-кастелянши;
- оборудование в помещениях безопасное, здоровьесберегающее, имеются сертификаты;
- заключены договора с поликлиникой, поставщиками;
- установлены видеокамеры;
- мебель в каждой группе соответствует возрасту и росту ребенка, промаркирована согласно СанПиН 2.4.3648-20;
- игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект;
- для детей с ОВЗ предусмотрено дополнительное питание, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, реализующим АООП для детей с ТНР.

Организация жизнедеятельности детей в детском саду строится на основе гибкого режима дня.

Обеспечение пожарной безопасности

- первичные средства пожаротушения - имеются;
- обеспечение обслуживания МЧС, АПС - имеется;
- система тревожной сигнализации - имеется;
- пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей;
- оборудование путей эвакуации негорючими материалами.

Обеспечение антитеррористической безопасности

- ограждение территории - имеется;

- организация охраны: 3 сторожа, тревожная кнопка;
- телефонный аппарат;
- паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения - имеется;
- информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

2.9. Структура управления дошкольным учреждением

С 2013 года руководит учреждением Волкова Светлана Геннадьевна. Имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж - 34 лет. Аттестована на высшую квалификационную категорию в 2019 г. Награждена Благодарственными письмами и Почетными грамотами Главного управления образования города Новосибирска, Губернатора Новосибирской области, Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2019 г.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования города Новосибирска

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Структура управления носит лично ориентированный характер и осуществляется не только руководителем ДОО, но и выборным представительным органом - Советом образовательного учреждения. Успешно работали в течение учебного года творческие группы «Дизайн» и «Экология» в состав которых мог войти любой желающий педагог.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, изучение и анализ, коррекция, стимулирование)

обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОО и направлены на достижение оптимального результата.

Управляющая система состоит из общественного управления и административного.

Общественное управление: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения; Совет Учреждения.

Административное управление, которое осуществляется по 4 уровням:

1 уровень управления - заведующий ДОО. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально–психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень управления – главный бухгалтер, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал)

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом

Объект управления – дети и родители.

Компетенции образовательной организации. В детском саду устанавливается штатное расписание, осуществляется прием на работу, заключение с работниками и расторжение трудовых договоров; принимаются правила внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; осуществляется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, предоставляется учредителю и общественности ежегодные отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, о результатах самообследования; осуществляется

разработка и утверждение образовательных программ; разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОУ.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДООУ: сотрудники обеспечиваются проездными билетами, детскими подарками, получают материальную помощь, по итогам работы выделяются денежные премии; ежемесячно на основании «Положения о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения», производятся надбавки к заработной плате.

Администрация и ПК ДООУ следят за выполнением инструкций: по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, должностных инструкций, правил пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарных правил.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 – 2026 гг. послужили внешние и внутренние факторы.

Обязательным требованием современной экономики, промышленности, науки является новый набор базовых знаний и умений человека, необходимых для использования возможностей современной цивилизации (цифровые, правовые, финансовые). В росте производительности труда важную роль играют универсальные навыки и позитивные социальные установки (коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление), предприимчивость, самоорганизация.

Сегодня государство ставит перед системой образования задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Российское общество должно в короткие сроки совершить «уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности» («Двенадцать решений для нового образования», доклад Центра стратегических разработок и высшей школы экономики, 2018 г.). Система образования – тот «мостик», который должен это обеспечить быстрый и эффективный переход в новую эпоху.

Система образования Российской Федерации (в т.ч. его дошкольная ступень) должна ориентироваться на такие виды деятельности, которые будут необходимы для успешной занятости через 20–30 лет и которые связаны с умением работать не рутинно, с творчеством и с развитыми навыками коммуникации. Система образования должна научиться использовать новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Эти изменения потребуют качественно новой квалификации от педагогов и руководителей. Поэтому мероприятия государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования») направлены, в том числе, на повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

При проектировании Программы развития был проведен анализ исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей

(законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также возможные риски, возможные в процессе реализации программы.

3.2. Анализ и оценка достижений педагогического опыта, конкурентных преимуществ учреждения

Основными достижениями коллектива ДОУ являются:

результаты участия педагогов ДОУ в конкурсах.

За период 2017-2021 гг. 6 педагогов становились победителями и занимали вторые места в городских и районных конкурсах.

Методические материалы **22 педагогов** отмечены дипломами первой, второй и третьей степени всероссийских и международных конкурсов.

- Детский сад награжден Золотой медалью Международного конкурса «MAGISTER» за актуализацию проблемы поиска эффективных средств формирования природ ориентированной картины мира и комплект материалов-«Путешествие в экологию», 2018 г.
- Диплом III степени за участие в международном конкурсе проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого», 2018г.
- Диплом II степени выставки-ярмарки авторских методических идей педагогов Калининского района по ОО «Познавательное развитие», 2018г.
- Диплом II степени за участие в IV фестивале творчества работников образования «Признание-2020», 2020 г.

3 педагога становились победителями городских конкурсов.

- Диплом победителей XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании, в номинации «Цифровая образовательная среда», 2019.
- Грамота победителя городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», 2019 г.

1 педагог стал **победителем** конкурса на присуждение премии «Лучший педагогический работник Новосибирской области» в 2019 году

- Почетная грамота лауреата конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», 2019 г.

- Диплом лауреата II степени районного этапа конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, «Моё лучшее образовательное мероприятие», 2019 г.
- 21 педагог** отмечен грамотами за 1, 2 и 3 место в конкурсах, проходивших на базе МКДОУ д/с № 50.
- 4 педагога** заняли призовые места в **тестировании** по направлениям своей профессиональной деятельности:
- Диплом победителя XII всероссийского педагогического конкурса «Экспертиза профессиональных знаний» в номинации «Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса», 2018 г.
- Диплом за II место во всероссийской олимпиаде для педагогов «Знание образовательной области ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие»», 2018г.
- Свидетельство I степени всероссийского педагогического тестирования по теме «Актуальные вопросы подготовки и проведения родительского собрания», 2019г.
- Диплом I степени в районном тестировании «Моё призвание – дошкольное образование», 2019 г,
- Диплом II степени в IV фестивале творчества работников образования «Признание-2020», 2020 г.
- Диплом лауреата в районном этапе городского конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Навстречу Победе», (Детско-родительский проект «Семейный альбом»), 2020 г.

3.3. Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в ДОУ реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. созданы

условия для познавательной и творческой активности. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитанники ДОУ являются призерами конкурсов, соревнований, викторин разных уровней (международных, всероссийских, региональных, муниципальных, уровень ДОУ). Их работы отмечены различными наградами (дипломами, грамотами, благодарственными письмами).

Международные конкурсы:

- Дипломы I и II степеней в международной викторине для дошкольников 2019 г.:
 - «Красная книга России»,
 - «Вредные привычки»,
 - «Моя любимая Россия»,
 - «Народы России»,
- Дипломант III степени Ансамбль «Семицветик» в VI Международном конкурсе «Талант-2020», 2020 г.

Всероссийские конкурсы:

- Диплом победителя 3 степени всероссийского конкурса «Умникус», 2018г.
- Диплом Лауреатов 3 степени V всероссийского фестиваля-конкурса детского дошкольного творчества, 2019 г.
- Диплом за I место во всероссийской викторине «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года», 2019 г.
- Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Путешествие по русским народным сказкам», 2019 г.

Региональные:

- Грамота за II место в открытых региональных соревнованиях по художественной гимнастике памяти И.Н. Федоровой, 2019 г.
- Диплом за I место в региональной олимпиаде «Маленькие почемушки», 2019 г.

Городские конкурсы:

- Дипломом Лауреата III степени и II степени X городского фестиваля –конкурса «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод» в номинациях «Народное пение. Соло» и «Хореография, Бытовой танец», 2018 г.

- Дипломом Лауреата III степени XI городского фестиваля –конкурса «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод» в номинации «Хореография, Бытовой танец», 2019 г.
- Диплом лауреата I степени открытого городского конкурса детского творчества «Символ года», 2019 г.,
- Диплом победителя в городском творческом конкурс «Дорога будущего глазами детей 2020»

Районные конкурсы:

- Диплом Лауреата III степени конкурса художественной самодеятельности педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций «Мы вместе», 2017 г.
- Диплом за II место в V районном открытом конкурсе-выставке детского и юношеского творчества «Пасха Красная», 2018 г.
- Дипломы победителей районного интеллектуального турнира «Знаем правила дорожного движения», 2018 г.
- Диплом Лауреата II степени районного фестиваля народных ремесел, 2019г.
- Диплом победителя районного конкурса «Мисс Калинка-2019»,
- Диплом лауреата 3 степени районного фестиваля-конкурса традиционной народной культуры «Молод-зелено», 2020 г.
- Дипломы лауреатов в районном конкурсе детских творческих работ «Новогоднее чудо», 2021 г.

Результатом качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса является поступление подавляющего числа выпускников ДООУ в гимназии, их дальнейшее успешное обучение (основная часть детей в начальной школе - отличники и хорошисты). По результатам бесед учителя и родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;

- высокий уровень сформированности компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- благоустроенная и ухоженная территория детского сада – ландшафтный дизайн создан усилиями администрации, сотрудников и родителей воспитанников ДООУ.

Рейтинг МКДОУ д/с № 50 по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности среди образовательных организаций Калининского района г. Новосибирска в 2019 году.

- «Открытость и доступность информации об образовательной организации» - интегральный показатель- 97
- «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность» - интегральный показатель- 99
- «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - интегральный показатель- 34
- «Доброжелательность и вежливость работников организации» - интегральный показатель- 100
- «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» - интегральный показатель - 99

Таким образом, перечисленные достижения педагогов и воспитанников, наличие передового опыта работы подтверждают качество образовательной деятельности МКДОУ д/с № 50, что дает ему конкурентные преимущества среди образовательных учреждений города.

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ

4.1. Анализ образовательной деятельности

Анализируя деятельность ДОО, можно сказать, что процесс обучения строится на принципах индивидуализации, развивающего обучения, комплексного подхода к реализации содержания образовательных областей в разных видах деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс реализуется в рамках:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является организация активного познания воспитанниками окружающего мира через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка.

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования требования к образованию, его содержанию, формам и методам организации жизнедеятельности детского коллектива стали более гибкими по целям, задачам, по подходам (методам и приемам).

В основе требований лежит необходимость ориентации ДОО на сохранение самооценности детства; дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Поэтому невозможно представить образовательный процесс на современном этапе без использования педагогических технологий, которые позволяют:

- сочетать традиционные функции педагогической деятельности с активно-деятельностным типом обучения и воспитания;
- выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка;
- формировать социально-адаптивные компетентности детей.

Наш педагогический коллектив работает в инновационном режиме, что предполагает:

- постоянный поиск неординарных форм организации образовательного процесса;
- изучение изменений, происходящих в сфере образования;
- определение возможностей внедрения в практику работы интересных форм, методов и приемов.

Педагоги реализуют на практике технологии, наиболее эффективные для реализации образовательной программы, по которой работает детский сад:

- технологию проектной деятельности,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникативные технологии,
- технологию исследовательской деятельности,
- игровые технологии,
- технологию интегрированного обучения,
- технологию коллекционирования,
- технологию создания развивающей предметно-пространственной среды,
- технологию развивающего обучения,

Технологии для развития связной речи

- использование кодов Семадени для составления рассказов,
- составление парного описательного рассказа,
- использование сенсорно-графической схемы В.К. Воробьевой,
- составление сравнительно-описательного рассказа с использованием кругов Эйлера,
- использование коллажей для развития связной речи,
- использование технологии синквейна.

Они помогают учитывать индивидуальные особенности детей и закономерности их развития:

- осуществлять педагогическое взаимодействие, стимулировать, направлять и ускорять развитие наследственных данных ребенка;
- видеть в ребенке полноценного субъекта деятельности;
- развивать личность в целостной совокупности всех качеств;
- обучать и воспитывать его в зоне ближайшего развития;
- включать детей в поисковую, опытно-исследовательскую экспериментаторскую деятельность.

Особое внимание уделяется развитию таких качеств как: любознательность, активность, способность управлять своим поведением, решать интеллектуальные и умственные задачи и др.

Активно реализуют на практике разнообразные методы и приемы: разные виды игр; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; создание ситуаций; наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности и др.; оформление выставок, проведение викторин, инсценирование и драматизация; рассматривание и обсуждение; продуктивная деятельность; слушание, обсуждение, подыгрывание, пение и танцы; физкультурные занятия.

В практике педагоги используют форму написания календарного плана с учетом комплексно-тематического подхода к планированию. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, обеспечивают достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждой теме в ДОУ уделяются не менее одной недели, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для совершенствования работы педагогического коллектива, повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов в условиях ДОУ организовываются и проводятся методические мероприятия: педагогические советы, медико-педагогические совещания по раннему

возрасту, круглые столы, семинары-практикумы, консультации (групповые и индивидуальные), взаимопосещения, обобщение опыта работы, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, мастер-классы, смотры-конкурсы, педагоги участвуют в городских методических объединениях.

Программные задачи и задачи годовых планов решаются педагогами ДОО комплексно. Амплификация (обогащение) развития осуществлялась на основе разнообразных видов детской деятельности.

Все это благотворно сказывается на интеллектуальном, творческом, социальном развитии детей.

Педагогами ДОО реализуются:

- основная образовательная программа ДООУ, разработанная с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), базируется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР (ФФНР, ОНР), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), а также с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы, определяющие содержание образования в ДООУ

Педагоги ДООУ совершенствуют своё умение быть на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направляют свою педагогическую деятельность на всестороннее его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

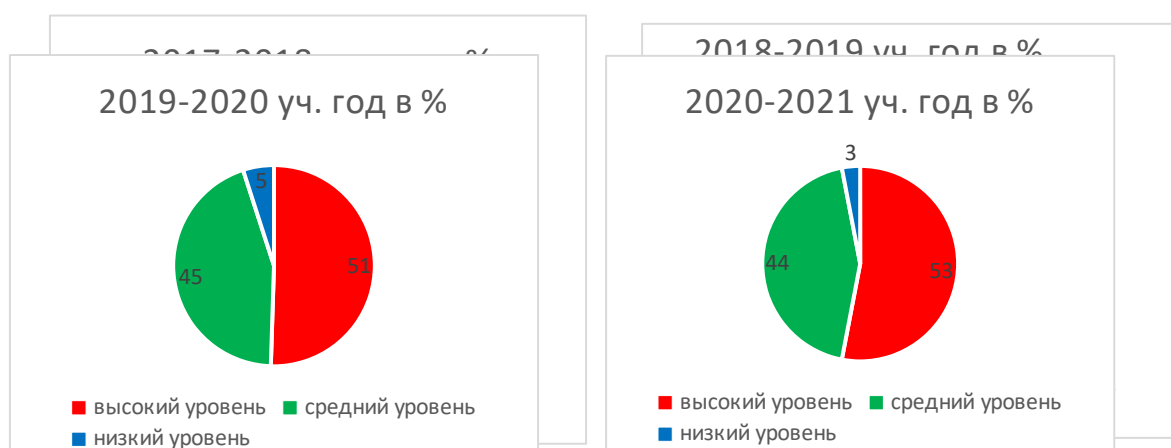
	Название программы	Авторы, место и год издания	Возраст детей	Число групп,
Образовательные программы ДОУ				
1	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 50	Реализуется с 01.09.2018 года. Принята решением Педагогического совета № 1 от 31,08,2018г., Приказ № 105-од	2 -7 лет	13
2	Адаптированная примерная основная образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		4-7 лет	6
Парциальные программы				
1	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. - СПб.: Детство-пресс, 2010	5-7 лет	6
2	Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подьяков Н.Н. - М.: ООО ТЦ «Сфера», 2017	3 - 7 лет	11
4	Программа «Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2014	3-7 лет	11

5	Парциальная программа «Математика в детском саду»	В.П. Новикова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015	3-7 лет	11
6	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет	С.Н. Николаева, «МОЗАИКА-	3-7 лет	11
7	«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в	Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	2 – 7 лет	11
8	«Физкультурные занятия в детском саду»	Л.И. Пензулаева М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012	3-7 лет	11
9	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	Куцакова Л.В.- М. ТЦ Сфера, 2005.	3-7 лет	11
10	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства	Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995	2-7 лет	13

4.2. Анализ результатов образовательного процесса

Положительная динамика результатов освоения воспитанниками

МКДОУ д/с № 50 ООП ДО



2017-2018 уч. год - 93% (В.-42%, С. 51%)

2018-2019 уч. год - 94% (В.-50%, С. 44%)

2019-2020 уч. год - 96% (В.-51%, С.-45%)

2020-2021 уч. год -97% (В. 53%, С. -44%)

По результату анализа педагогические диагностики за 2017-что говорит 2021 прослеживается положительная динамика освоения ООП ДО МКДОУ д/с № 50 (наблюдается преобладание детей с высоким (сформированы) и среднем уровнем развития (находятся в стадии формирования), что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении.

4.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, физкультурный зал, два изолятора для больных детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медсестрой, врачом педиатром. Для детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих детей устанавливается щадящий режим, закаливание, режим двигательной активности - все согласовывается с родителями.

После прохождения медико-педагогической комиссии по набору детей в ДОУ медсестра с педагогами в индивидуальной беседе заранее знакомят родителей ребенка с режимом его возрастной группы, выясняют состояние нервно-психического развития. Устанавливают соблюдение режимных моментов дома, привычки ребенка, круг общения. В зависимости от состояния ребенка в период адаптации регулируется пребывание ребенка в группе по времени, родителям даются рекомендации.

Лечебно-профилактическая работа направлена на:

организацию работы по назначению врача, (профилактика гриппа: закладывание в нос оксолиновой мази, полоскание горла, осуществление профилактических прививок);

- повышение иммунитета (витаминоизация 3-его блюда, точечный массаж, фототерапия, употребление в пищу фитонцидов);
- оказание первой медицинской помощи в случае травматизма.

Физкультурно – оздоровительная работа включает:

- закаливающие мероприятия. Закаливание включает в себя обеспечение оптимального температурного режима в групповых помещениях, рациональную одежду в помещениях и на прогулках, достаточное пребывание на свежем воздухе, воздушные ванны после сна и хождения босиком по разным видам дорожек, коррекционно-развивающие мероприятия (корректирующая гимнастика, психогимнастика, аутогенная тренировка, релаксации, профилактика плоскостопия с использованием тренажеров, пальчиковая гимнастика, арттерапия);
- организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные и динамичные игры, занятия с элементами акробатики, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, тренировочные игровые интегрированные занятия, спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья», «Недели здоровья»);
- оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, спортзала, физкультурных уголков в группах.

Решению задачи воспитания у дошкольника потребности в здоровом образе жизни, формированию знаний о функционировании организма, основ безопасного поведения способствуют разные формы образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность, проектная деятельность, совместные детско-родительские опыты, викторины, спортивные праздники, выставки спортивных достижений детей и родителей и т.д.), взаимодействие с семьями воспитанников, организация консультаций для родителей в разнообразных формах.

Помимо этого, обязательным условием пребывания ребенка в ДОУ являются психологические тренинги, направленные на профилактику психологических проблем у воспитанников, снятие стрессовых ситуаций. Во избежание перегрузок определен оптимальный объем учебной нагрузки, в течении недели рационально планируется учебное время и самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности.

Одной из составляющих здоровьесберегающей системы является правильная организация питания. Питание в ДОУ полноценное и разнообразное с учетом требований норм СанПиН. Кратность приема пищи соответствует времени пребывания ребенка в детском саду, вес и объемы блюд соответствуют существующим нормам.

Проблемы:

- Большое количество детей в группах.
- Недостаточная двигательная активность детей в группах.
- Недостаточное оборудование для организации летних и зимних видов спорта (лыжи, коньки, велосипеды и т.д.)

4.4. Анализ организации коррекционной работы

В детском саду функционируют 6 групп комбинированной направленности (нарушение речи). Помимо основных образовательных задач, решается и ряд коррекционных, направленных на устранение нарушений речи; устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Исходя из данных обследования детей на начало учебного года, определяются **цели и задачи коррекционной работы** на весь учебный период с учетом возраста, индивидуальных особенностей, возможностей, с учетом возможностей педагогов, родителей. На протяжении всего периода обучения задачи обучения и развития детей уточняются, усложняются, меняют приоритетность в зависимости от возраста детей.

Лексические темы осваиваются детьми на логопедических занятиях, обогащаются в НОД с воспитателями в группах, в сюжетно-ролевых играх,

режимных моментах, в детско-родительских проектах. Освоению тем способствует работа специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО); рекомендации детям и родителям, записываемые в индивидуальные тетради, используют закрытые группы ВКонтакте для групп комбинированной направленности, куда входят родители конкретной группы, учителя-логопеды, педагог-психолог. Это прекрасная возможность онлайн - общения, где можно обсуждать насущные темы, получать дополнительные консультации, а также делиться достижениями детей и с письменного разрешения родителей делиться фото и видео репортажами жизни детей этой группы.

Содержание работы по разным темам фиксируется в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. Воспитатель в группе на коррекционных часах работает по заданию логопеда индивидуально с ребенком или с группой детей из 4-5 человек, сходных по речевому дефекту; проводятся упражнения, способствующие закреплению практических навыков в произношении звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи; на развитие психических процессов, грамматического строя речи.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков в развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В ДОУ реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ТНР и индивидуальные образовательные маршруты, разработанные воспитателями и специалистами ДОУ. АООП разработана на базе Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 50 "Семицветик", с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (<http://fgosreestr.ru/>), Основная цель АООП: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми

нарушениями речи (ТНР).

Общее количество детей с ТНР, нуждающихся в коррекции речевых нарушений в группах комбинированной направленности – 75 -76 человек. В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи решаются следующие задачи:

- способствовать языковому, эмоционально-нравственному и интеллектуальному развитию детей с ТНР и овладению детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- помочь педагогам ДООУ в психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями речи.

Проведение диагностики (сентябрь-май) позволяет сделать сравнительный анализ в речевом развитии детей. В процессе коррекционной работы наблюдается положительная динамика в общем развитии детей. В качестве экспертов выступают специалисты детского сада и родители воспитанников. В случае выявления особых проблем, дети направляются на консультацию к узким специалистам (психоневрологу, невропатологу, отоларингологу).

Положительная динамика результатов освоения воспитанниками с ТНР МКДОУ д/с № 50 АООП ДО

41 ребенок ОВЗ

62 ребенка ОВЗ



76 детей

ОВЗ..... 75 детей ОВЗ

2017-2018 уч.год- 97% (В.-48%, С. 49%)

2018-2019 уч. год - 96% (В.-50%, С. 46%)

2019-2020 уч. год - 93% (В.-51%, С.-42%)

2020-2021 уч. год - 96% (В.-53%, С.-43%)

В результате проделанной работы у детей прослеживаются стабильные положительные результаты освоения АООП ДО МКДОУ д/с № 50 детей, освоивших Программу с высоким (*сформированы*) и средним (*находятся в стадии формирования*) уровнем, несмотря на увеличение количества детей с ТНР.

**Результаты заседания ППк по выпуску детей с ОВЗ (ТНР)
из групп комбинированной направленности в школу за период с 2017
по 2021 уч. гг.**

Количество детей с ТНР	Выпущено в школу			
	Речевое развитие			
	Соответствует возрастным требованиям	В нижних границах возрастных требований	Без улучшения	Продление
2017-2018 гг. 17детей	16 (94%)	1(6%)	0	0
2018-2019гг. 26 детей	24 (92%)	2 (8%)	0	0
2019-2020гг. 30 детей	27 (90%)	3 (10%)	0	0
2020-2021гг. 27 детей	24 (89%)	3 (11%)	0	0

По результатам заседания ППк из групп комбинированной направленности выпускаются дети со следующими заключениями:

- в среднем у 92% выпускников речевое развитие соответствует возрастным требованиям,

- в среднем у 8% воспитанников речевое развитие в нижних границах возрастных требований.

Наблюдается положительная динамика коррекционной работы. Транслирование опыта работы педагогическому сообществу (сайты, профессиональные конкурсы, участие в городских и районных мероприятиях). Дети поступают в школу с хорошей речью, готовы к обучению по общеобразовательным программам.

Проблемы:

- недостаточно высокий уровень взаимодействия с семьей;
- недостаточный уровень педагогических знаний родителей по вопросам речевого развития детей и коррекции недостатков;
- наличие у воспитанников сочетанных нарушений, что повышает требования к компетентности педагогов в вопросах коррекционно-развивающей деятельности;

4.5. Анализ организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах дошкольного образования.

Процесс взаимодействия ДООУ и семьи - двусторонний: "детский сад - семье" (оптимизация влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей) и "семья - детскому саду" (включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада).

Включенность семьи в деятельность ДООУ

Критерии оценки уровня организации деятельности нашего дошкольного учреждения по вопросам организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- планирование педагогами эффективных форм взаимодействия с родителями;
- систематичность, количество и формы проводимых мероприятий с родителями;
- активность родителей в жизнедеятельности ДООУ, инициативность, оказание материальной помощи ДООУ со стороны родителей; наличие (глубина, частота) конфликтов между педагогами и родителями воспитанников; частота обращений к педагогам; степень удовлетворенности родителей работой ДООУ, использование современных материалов информирования родителей.

Результаты наблюдений, анкетирования и бесед с воспитателями нашего детского сада, анализ планов, анкет для родителей, среды в группах показывают следующее:

- семьи воспитанников и детский сад сотрудничают в реализации детских образовательных проектов по лексическим темам, выставках, фестивалях и досуговой деятельности (спортивные досуги, семейные конкурсы, концерты, праздники, оформление и благоустройство групп, тематические выставки),
- родители в целом удовлетворены работой ДООУ, конфликты и жалобы с их стороны возникают редко.

Однако, большинство родителей посещают мероприятия, носящие досуговый, а не просветительский характер; достаточно редко обращаются к специалистам и воспитателям с целью получения консультаций по вопросам воспитания детей, что свидетельствует о недоверии к некоторым педагогам.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса

Используются преимущественно коллективные формы просветительской (родительские собрания, консультации, беседы, Дни открытых дверей, встречи с

администрацией, родительские комитеты), творческие мастерские для детей и родителей.

В группах имеются стенды для размещения информации. Из буклетов, статей, рекомендаций родители могут получить информацию по вопросам развития ребенка: «Адаптация», «Полезные игрушки дома», «Как развивать в детях самостоятельность?», «Советы педагога-психолога», «Закаливающие процедуры дома», «Укрепление физического и психического здоровья детей», «Игры маминого детства», «Театр в жизни ребенка», «Конструируем вместе», «Уроки безопасности», «Памятка на летний период» и др.;

Компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Сотрудничество ДОО и семьи - объединение усилий педагогов и родителей воспитанников с целью сохранения здоровья детей, совместную деятельность по созданию максимально благоприятных условий для развития, воспитания, обучения ребенка, коррекции имеющихся недостатков в условиях дошкольного учреждения и семьи.

По результатам наблюдений, анализа продуктивной деятельности, анализа динамики развития ребенка, включенности его в разные виды деятельности, тип общения со сверстниками и т.п. можно судить об уровне компетентности семьи в вопросах воспитания и развития дошкольника, понимания взрослыми задач развития собственного ребенка. Большая часть родителей создает благоприятные условия для развития ребенка: активно участвуют в проектах, соблюдают режим, способствуют укреплению здоровья ребенка, интересуются его достижениями и проблемами, оказывают поддержку учителям-логопедам ДОО в решении коррекционных задач.

Родительское сообщество.

За последнее время можно наблюдать, что во всех группах создано сообщества заинтересованных родителей, которые находятся друг с другом в приятельских или дружеских отношениях, общаются по вопросам развития детей и по вопросам организации их досуга, родители поддерживают инициативу ДОО или сами проявляют её, активно оказывают материальную поддержку детскому

саду. Обращаются за консультациями к педагогам, совместно обсуждают вопросы организации праздников, развлечений. Используются современные способы информирования родителей: официальный сайт ДОО <https://ds50nsk.edusite.ru>, сайты групп или страницы на сайте «Одноклассники», интернет-сообщество в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/id449430601>, использование мобильного мессенджера WhatsApp)

В ДОО создан попечительский совет- «Ассоциация комитет поддержки детского сада № 50», оказывающая финансовую поддержку по осуществлению образовательных программ и акций не образовательного характера уставной деятельности Учреждения.

Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) показал, что:

- 95% родителей-удовлетворены организацией и работой сотрудников ДОО;
- 88% родителей получают всю информацию, которая им необходима;
- 96% родителей удовлетворены уходом, оздоровлением, воспитанием и обучением своего ребенка в детском саду;
- 70% родителей систематически принимают участие в разных видах детской деятельности;
- у 80% родителей при организации совместных форм деятельности с ребёнком преобладает партнёрская позиция «на равных вместе»;
- 60% родителей имеют достаточный уровень знаний и умений;
- 60% родителей доверяют дошкольному учреждению;
- 65% проявляют инициативу, готовы сотрудничать.

Можно сделать вывод, что родители удовлетворены работой дошкольного учреждения, отсутствуют обоснованные жалобы на коллектив.

Проблемы:

- недостаточно эффективное планирование педагогами современных форм взаимодействия с родителями;
- недостаточное количество и систематичность мероприятий просветительского характера с родителями;

- недостаточное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО;
- низкий уровень компетентности родителей в вопросах развития познавательно-исследовательских, конструктивных способностей воспитанников;
- отсутствие у части родителей представления об их ведущей роли (в т.ч. в качестве примера) в развитии у детей познавательной активности, инициативности, любознательности и т.д.

4.6. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Важной составляющей образа ДОО является модель развивающей предметно-пространственной среды, которая организовывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в полифункциональности, вариативности, педагогической целесообразности, трансформируемости). Материальная база постоянно претерпевает изменения. ДОО оснащен в соответствии с требованиями времени всеми необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем), достаточными для решения задач, в том числе и современными техническими средствами. Созданы условия для организации различных видов деятельности в соответствии с интересами и замыслами детей (литературные центры, центры познавательной, двигательной и речевой активности и т.д.).

Образовательная развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, позволяющие разграничивать места хранения и использования материалов, а также позволяющие детям, не мешая друг другу, организовывать разнообразные деятельности: речевой, сюжетно-ролевой игры, настольных игр, литературный (объединяющий продуктивный и театрализации), строительный, познавательный, центр двигательной активности, закаливания; созданы условия для уединения детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учитываются гендерные особенности воспитанников при организации развивающей предметно-пространственной среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

Находящиеся в каждой группе крупные полифункциональные модули позволяют детям и педагогам изменять пространство, преобразуя его согласно целям деятельности (дом, больница для сюжетно-ролевой игры, сказочное пространство для игры-театрализации и др.)

Зонирование, использование ширм, позволяет найти ребенку удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется, усложняется в зависимости от развивающих и коррекционных задач, от уровня умений детей, половых различий и т.д.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, образовательный процесс в ДОУ оснащен дидактическими играми, пособиями, средствами, обеспечивающими реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Помещения и территория детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

На территории детского сада расположено 13 игровых площадок и спортивная площадка, оснащенные игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице.

Спортивная площадка оснащена различным спортивным оборудованием: переступы, рукоход - турник, лабиринт, стена с выступами для перелезания, прыжковая яма, дорожка для профилактики плоскостопия, баскетбольное кольцо, скамейки, беговая дорожка.

Игровые площадки оснащены песочницами с навесами, малыми формами, скамейками для отдыха, имеется одна веранда. На территории детского сада расположен огород, который позволяет выращивать различные лекарственные и овощные культуры и наблюдать за этим процессом. Создана зона по изучению ПДД.

Зимой площадки пополняются малыми формами изо льда и снега, летом ежегодно проводится озеленение и облагораживание площадок и всей территории детского сада. Силами воспитателей создан огород. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы, цветники, где воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего города.

Проблемы:

- некоторые педагоги в недостаточной степени осознают возможности пространственной среды для развития дошкольников;

- остается недостаточная оснащенность групп, методического кабинета, кабинетов узких специалистов учебно – методическим и наглядно –

дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно:

- учитывать основное условие построения среды: личностно – ориентированную модель,
- позиция взрослых при этом должна исходить из интересов ребенка и перспектив его развития,
- необходима постоянная модернизация среды, поиск более совершенных форм реализации детской игровой деятельности.

4.7. Анализ управляющей системы

Система управления имеет демократический характер: коллектив работников имеет возможность обсудить вопросы проекты, положения разного плана, внести предложения, дополнения, изменения. Решения принимаются коллегиально.

Работает профсоюзный комитет: информирует сотрудников ДОО о социальной поддержке работников образования государством и муниципалитетом (постановлениях, приказах, законах, мероприятиях); регулирует трудовые и социально-экономические отношения между коллективом и руководителем, содействует реализации прав работников в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; способствует организации досуга и отдыха работников МКДОУ д/с № 50. Сотрудники МКДОУ д/с № 50 доверяют и поручают профсоюзному комитету МКДОУ д/с № 50 представлять их интересы в переговорах, заключение КД и контроль за ходом его выполнения. Профком, заботясь о здоровье работников детского сада, может организовывать льготное страхование, санаторно-курортное лечение; способствовать получению материальной помощи.

Система стимулирования и мотивации

На основании Постановления мэрии от 29.08.2013 г. № 8204 «Об утверждении положения о системах оплаты труда работников муниципальных учреждений города Новосибирска, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Главное управление образования мэрии г. Новосибирска» в МКДОУ д/с № 50 разработано Положение, устанавливающее порядок рассмотрения Советом Учреждения вопроса о стимулировании работников.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда направлена на усиление материальной заинтересованности работников МКДОУ д/с № 50 в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию работников в области инновационной деятельности, современных образовательных технологий.

Основная цель предоставления вознаграждений – повысить качество образования и стимулировать повышение профессионального уровня сотрудников, их мотивации на достижение высоких результатов педагогической деятельности.

Основанием для предоставления вознаграждений из стимулирующей части фонда является результативность деятельности сотрудников.

Размеры выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МКДОУ д/с № 50 устанавливаются по результатам мониторинга и оценки результативности деятельности всех работников МКДОУ, проводимых на основании утвержденных критериев и показателей. Мониторинг и оценка результативности профессиональной деятельности работников МКДОУ ведется членами Совета, что обеспечивает гласность и прозрачность процедур мониторинга и оценки. Руководитель МКДОУ д/с № 50 представляет в Совет аналитическую информацию о показателях результативности деятельности работников, являющихся основанием для осуществления выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда. Выплата стимулирующих надбавок осуществляется на основании приказа руководителя и по согласованию с Советом и начинается с месяца, следующего за месяцем, в котором она была назначена.

О результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада. В результате было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются, также, в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе квалифицированных кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемы: небольшая часть коллектива и часть родителей не готова к активному участию в управленческой деятельности.

4.8. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДООУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Основу составляют педагоги, имеющие педагогический стаж от 1 до 5 лет. Большинство педагогов отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города.

Коллектив педагогов МКДООУ д/с № 50 обладает инновационным потенциалом, который поддерживается благодаря реализации модели профессионального развития педагогического коллектива, в которую входят: непрерывное образование педагогов, научно-методические мероприятия разного уровня, поддержка и стимулирование методической и конкурсной активности.

Система непрерывного образования педагогов включает:

- регулярное индивидуальное консультирование молодых и начинающих педагогов по текущим вопросам и проблемам возникающих в ходе образовательной деятельности в рамках «Школы молодого педагога», консультации для всех педагогов по организации психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, по подготовке к педагогическим советам, семинарам, практикумам, конкурсам, аттестации и др.;

- повышение профессионального мастерства через участие в работе семинаров-практикумов, творческих гостиных, педагогических выставок, педагогических советов, открытых занятий, координационного совета узких специалистов и Консилиума;
- реализацию индивидуальных творческих планов педагогов (выбор направления, углубленная работа по теме).
- участие педагогов работе методических объединений района, округа, города, области, региона;
- обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, повышение квалификации и переподготовка в ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, ГЦОиЗ «Магистр», МКУДПО города Новосибирска «Городской центр развития образования», ФГБОУ ВПО «НГПУ, ГЦИ «Эгида» и др. учреждениях дополнительного профессионального образования.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 100% педагогов. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень. Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком. Педагоги ДОО успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях, в сети Интернет. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

- участие в районных, городских и всероссийских проектах, конкурсах;
- аттестацию педагогов.

Результатами мероприятий на уровне ДОО стали разработанные и реализуемые на практике образовательные программы («Развитие познавательной активности детей в процессе творческой деятельности», «Речь на кончиках пальцев»), по приобщению детей к истокам русской народной культуры

«Как люди на Руси жили», «Использование конструктора “Суборо” для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста», «Влияние развития мелкой моторики рук на мыслительные способности детей дошкольного возраста», «Дидактическая игра как форма развития детей младшего дошкольного возраста», «Азбука безопасности», «Конструктор «Суборо» как средство развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста», «В мире детских эмоций», «Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности», «Дидактическая игра, как средство речевого развития детей дошкольного возраста», «Волшебный мир театра», «Дидактические игры как средство экологического развития старших дошкольников», «Использование мнемотехники для повышения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», «Звуки, буквы я учу», «Дыхание, речь и движение», перспективные планы, конспекты НОД, проекты, памятки, буклеты и др.

Основным направлением методической работы является ориентация педагогов на использование инновационных программ и технологий, на реализацию личностно-ориентированной модели общения, повышение профессиональной компетентности, раскрытие творческого потенциала каждого педагога, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта.

Педагоги ДООУ активно участвовали в научно-методических мероприятиях округа, города, области, региона, таких как:

2017-2018 год

- Семинар в рамках образовательной выставки «УчСИБ 2018» по теме: «Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста».
- Круглый стол в рамках XII городской методической недели работников дошкольного образования, Мастер - класс «Эффект световых метаморфоз для создания фоновой основы детских работ через использование нетрадиционных техник и средств в изобразительной деятельности».

2018-2019

- Районный семинар «Использование технологии «Метод проектов» в работе с детьми дошкольного возраста».
- ГМН Дискуссионная площадка “Субъекты и партнеры ДО. Эффективное взаимодействие” тема: «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения».
- Круглый стол по итогам районного этапа XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании» тема выступления «Авторский интерактивный игровой комплекс и цифровые ресурсы как средство поддержки коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи»,
- РМО учителей-логопедов "Мультипликация как средство повышения эффективности коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ".
- Совещание старших воспитателей, презентация конкурсных авторских дидактических пособий победителей и лауреатов городского этапа конкурса среди педагогов образовательных организаций Калининского района, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».
- ГМН Дискуссионная площадка «Информационно-коммуникационные технологии дошкольного образования, потенциал возможностей, преимущества и риски», «Авторский интерактивный игровой комплекс и облачные технологии – как дополнительные средства коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи».
- ГМН Семинар-практикум “Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО” презентация дидактического пособия.
- Фестиваль технического творчества Калининского района MAKERFEST “Создание мультфильмов в технике «Переделка»».

2019-2020

- Районный семинар «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности как залог становления и развития здоровой личности».
- РМО воспитателей групп раннего возраста «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через экспериментирование с детьми в группе раннего возраста».
- Районный Единый методический день «Научно-методическое сопровождение педагогов при организации работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» круглый стол «Применение образовательных технологий, методов и приемов в работе с детьми ОВЗ».

Педагоги охотно делятся опытом работы с коллегами ДООУ, района и публикуют методические материалы в сетевых изданиях «Инфоурок», МААМ.ru, всероссийский образовательный портал «Просвещение», сборник научно-методических статей с международным участием «Дошкольное образование: педагогический поиск», Международное сетевое издание «Солнечный свет», Электронный журнал «Педразвитие», Электронный журнал Академия Развития Творчества «АРТ-Талант», Сборник "Актуальные проблемы совершенствования современного образования", электронная газета «Интерактивное образование», общественно-политический и научно-методический журнал «Образование в современной школе».

Педагоги ДООУ принимают активное участие в городских комиссиях и мероприятиях в качестве членов жюри:

2018 г. – Болобкова О.В. старший воспитатель - член жюри районного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»; член экспертной группы районного этапа XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании»

2017, 2018, 2019, 2020 гг. – Ванина Л.П. учитель – логопед – член территориальной ПМПК МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Результатом методической активности педагогов, которая поддерживается и стимулируется на уровне МКДОУ стала реализация творческих тем и педагогических проектов:

«Из каждой почки – зеленые листочки», «Наш друг светофор», «Как жили люди на Руси», «Социализация и развитие личности дошкольника», «Обеспечение процесса реализации ФГОС», «Развитие связной речи и творческих способностей через театрализованную деятельность», «Через игру к театру», «Инновационные технологии взаимодействия с семьей воспитанника», «Художественное экспериментирование с разнообразными материалами, инструментами и изобразительными техниками», «Проектная деятельность как форма поддержки познавательной инициативы и самостоятельности дошкольников в условиях ДОУ», «Развитие креативности у детей как условие сохранения психологического здоровья», «Формирование у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к соблюдению здорового образа жизни и привычки следить за своим здоровьем», «Авторский интерактивный игровой комплекс и цифровые ресурсы как средство поддержки коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи», «Больше будешь петь, меньше будешь болеть», «Ароматерапия как направление здоровьесберегающих технологий в ДОУ», «Здоровье всему голова», «Будем все здоровы», «Формирование у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к соблюдению здорового образа жизни и привычки следить за своим здоровьем»

Таким образом, разработка образовательных программ в ДОУ, активное участие педагогов в научно-методических мероприятиях разного уровня, трансляция ими позитивного опыта профессиональной деятельности, а также включение их в реализацию городских и областных проектов свидетельствует о высоком инновационном потенциале коллектива, дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников

Выявленные факторы позволили начать поиск внутренних резервов совершенствования деятельности МКДОУ и определили необходимость разработки Программы развития на 2021 – 2026 годы.

5. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ

5.1. Стратегические самоопределения (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

В основе концепции развития лежат следующие научные принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста).
- Индивидуализация дошкольного образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Партнерство с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основными целевыми показателями МКДОУ д/с № 50 должны стать:

- Здоровьесберегающая и здоровье формирующая деятельность.
- Управление качеством дошкольного образования.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация дошкольного образования.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Поддержка способных и одаренных детей.
- Безопасность образовательного процесса.
- Кадровая политика.
- Государственно-общественное самоуправление.
- Социальное партнерство.

5.2. Миссия детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций

дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые ценности МКДОУ д/с № 50, его философия.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Приоритет ребенка: качество образовательного процесса

непосредственно связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают обогащение содержания дошкольного образования за счёт вариативности программно-методического обеспечения, предоставления возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе; позитивная социально-психологическая атмосфера образовательного процесса; гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации. Каждому своему воспитаннику МКДОУ обеспечивает равные стартовые возможности, все специалисты прикладывают усилия для обеспечения

максимально комфортных условий развития, разрабатывается индивидуальный маршрут (для детей с ОВЗ).

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ. Это обеспечивается использованием здоровьесберегающих технологий, разработкой и реализацией новых программ и проектов, созданием благоприятного эмоционального климата.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

5.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения,

применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими

мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544 н от «18» октября 2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение,

основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем

включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.5. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития ДООУ является составляющие ее проекты и программы, которые отвечают на вопрос как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться учреждение, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования и было конкурентоспособным.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

5. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и программ, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех, так как обновления образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

5.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Система ресурсного обеспечения ДООУ включает в себя следующие ресурсы: материально-технические, программно-методические, кадровые, материально-технические, финансовые.

Объем и источники финансирования программы: бюджетное финансирование, попечительский совет «Ассоциация комитет поддержки детского сада № 50».

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.

6.1. Стратегические цели ДООУ

Стратегическая цель программы: модернизация системы управления образовательной, инновационной, финансово-экономической деятельностью организации, направленной на повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в организации, для обеспечения равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

6.2. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.

Программа развития на 2021-2026 г. призвана осуществить переход от актуального развития к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности ДООУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок. Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МКДООУ д/с № 50.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание

образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Стратегическим направлением развития ДООУ может стать инновационная реализация ФГОС ДО с ориентацией не только на нормативно развивающихся детей, но и на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данный ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития учреждения в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ будут созданы необходимые условия для диагностики, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, с целью оказания ранней коррекционной помощи через консультационный центр.

6.3. Оценка качества деятельности образовательной организации

В МКДООУ д/с № 50 оценка качества деятельности образовательной организации ведется по следующим критериям:

- профессиональная компетентность работников ДООУ (проектирование и реализация воспитательно-образовательных задач, современных форм и методов воспитательно-образовательной работы, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ; эффективность сотрудничества с другими педагогическими работниками и родителями в решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; знание основных закономерностей возрастного развития, стадии кризисы развития и

- социализации личности, приемы их диагностики; наличие квалификационной категории);
- организация развивающей предметно-пространственной среды (обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, территории; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализацию образовательной программы ОУ; содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная);
 - финансовые условия (обеспечивают рост материально-технического и ресурсного обеспечения; возможность повышения квалификации работников ДОУ, обогащения развивающей предметно-пространственной среды; реализацию ООП; распределение стимулирующего фонда);
 - характер взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства; психологический климат в ДОУ (рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса);
 - успешность обучения выпускников ДОУ в начальных классах;
 - удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг);
 - авторитет ДОУ в образовательном пространстве города.

6.4. Элементы риска Программы развития

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации Программных задач, организации мероприятий в рамках Программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

6.5. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№п/п	Основные направления	2021-2022	2022-2025	2025-2026
1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся, приобщать к ценностям здорового образа жизни				
1.	Организация эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через</p>

		<p>здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Организация - организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей (в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 г. №32)</p> <p>6. Разработка адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, коррекционных технологий)</p> <p>3. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>4. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек через проведение различных мероприятий: (конкурсы, выставки детского творчества на тему ЗОЖ; проектная деятельность по теме, семейные</p>	<p>систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и</p>
--	--	---	--	--

			<p>спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры», занятия по валеологии и ОБЖ.)</p> <p>6. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>7. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада: участие в соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выезды на природу; - группы здоровья; - танцевальные группы - тренинги по навыкам ЗОЖ, <p>семинары, мастер-классы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛФК - плавание 	<p>здоровье формирующей направленности</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация; -профилактические прививки; - вакцинация работников <p>8. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>2. Обеспечить непрерывное и актуальное повышения профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов (в рамках федерального проекта «Учитель будущего»)</p>				
2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении, изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по</p>

		<p>компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО (КПК, участие в вебинарах, дистанционное обучение).</p> <p>3. Внесение изменений в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений с учетом спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг</p> <p>4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>6. Совершенствование механизма</p>	<p>повышению своей квалификации (социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров, материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности).</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в</p>	<p>повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта по внедрению программ и технологий на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, семинарах, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную</p>
--	--	---	--	---

		<p>материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества</p>	<p>рамках ФГОС ДО (пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами), осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников, для профессионального, творческого и личностного роста:</p> <p>мастер-классы, семинары, открытые показы совместной деятельности с детьми, работа в творческих группах, участие в</p>	<p>защищенность работников детского сада.</p>
--	--	--	--	---

			<p>профессиональных конкурсах разного уровня, участие в МО и т.д.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Использование современных образовательных технологий в ДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров.</p> <p>7. Создание условий для реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей заказчика образовательных услуг.</p>	
<p>3. Создание единого информационно- образовательного пространства в ДОУ как условие повышения качества образовательной деятельности ДОО в целом.</p> <p><i>(в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)</i></p>				

3.	Информационно-образовательные технологии	<p>1.Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе</p> <p>2.Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях.</p> <p>3. Обучение педагогов работе в технологии Google-облака</p> <p>4. Формирование базы данных об уровне педагогической компетентности в вопросах обозначенной темы.</p> <p>5.Создание методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (подбор печатного материала и видеоматериалов для педагогов и родителей; изучение опыта других педагогов по теме, подбор видеолекций, вебинаров).</p>	<p>1.Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: (на курсах повышения квалификации (дистанционные курсы),</p> <p>2.Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - развивающие презентации и конспекты НОД с использованием ИКТ - создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки ДОУ; - создание информационной базы данных и использование ее в образовательном процессе.</p> <p>3. Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с</p>	<p>1. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта ДОУ, информационных стендов, докладов, отчетов.</p> <p>2. Мониторинг эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.</p> <p>3. Обобщение и распространение педагогического опыта</p> <p>4. Проведение открытых</p>
----	--	---	--	---

			<p>привлечением к этому детей и родителей</p> <p>4. Регулярное обновление официального сайта МКДОУ д/с № 50</p> <p>5. Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет.</p> <p>6. Использование различных форм ИКТ в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -презентации. - тестирование. -использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности. - создание учебно-методических материалов. -создание презентаций и фильмов по различным разделам. 	<p>мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p>
--	--	--	--	--

			- использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ.	
4. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МКДОУ д/с № 50 <i>(в рамках федерального проекта «Современная школа»)</i>				
4.	Материально-техническая модернизация детского сада Развивающее пространство.	1. Анализ материально-технического обеспечения МКДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО и Профстандарту. 2.Корректировка муниципальных заданий. 3. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов,	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2.Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

		<p>необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>4. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий 	<p>3. Пополнение кабинетов ДОО современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, копировально-множительной техникой, лабораторным оборудованием.</p> <p>4. Проведение текущего ремонта помещений и здания ДООУ.</p> <p>5. Продолжение оснащения ДООУ новой мебелью.</p> <p>6. Благоустройство территории</p> <p>7. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного 	<p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	--	--	--	---

		<p>для родителей;</p> <p>-трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>5. Подготовка плана расхода.</p>	<p>населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>8. Ведение деятельности по привлечению дополнительных источников дохода.</p> <p>9. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	
<p>5. Совершенствовать систему управления качеством образования ДОУ в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>				
5.	Управление качеством образования ДОУ	1. Нормативно-правовое обеспечение:	1. Кадровое обеспечение: - повышение профессионального	1. Анализ эффективности созданной

		<ul style="list-style-type: none"> - корректировка в связи с изменениями в сфере образования; - внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; - разработка новых локальных актов. <p>2. Оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг, - изучение потенциальных возможностей профессионального и образовательного уровня педагогов ДОУ 	<p>уровня педагогов: (консультации, семинары, мастер-классы, практикумы, дистанционное образование) по взаимодействию всех участников образовательного процесса, направленных на повышение качества образования.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; - оценка и подбор кандидатов на вакантные должности. <p>3. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и включение 	<p>системы управления МКДОУ д/с № 50 в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2.Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях,</p>
--	--	---	--	---

			<p>в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов, родителей обучающихся, представителей общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизма деятельности органов самоуправления, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; - организация детского проектирования и включения в него родителей. <p>4. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам повышения качества образования воспитанников.</p>	
<p>6. Способствовать преобразованию образовательной системы ДООУ (основное образование, дополнительное образование) в территорию широких возможностей и успеха детей для реализации их индивидуальных потребностей, интересов и потенциальных возможностей</p>				

(в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»)

6.	Ребенок в современном мире	<p>1. Оценка состояния образовательного процесса в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результативности участия воспитанников в мероприятиях различного уровня. - мониторинг охвата детей программами дополнительного образования в учреждении и вне учреждения -создание базы данных по одаренным и талантливым детям <p>2. Разработка плана работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей</p> <p>3. Разработка плана повышения квалификации педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>2. Организация деятельности по повышению компетентности родителей по вопросам развития талантов и способностей детей</p> <p>3.Проведение ежегодного мониторинга достижений воспитанников</p> <p>4. Совершенствование развивающей-предметно-пространственной среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление и развитие материально - технических условий: - дальнейшее оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно- 	<p>1. Провести мониторинг результатов достижений дошкольников.</p> <p>2.Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по организации системы поддержки талантливых детей в условиях детского сада.</p> <p>3.Диссеминация инновационного опыта работы через организацию семинаров – практикумов для педагогов города, публикации в СМИ.</p> <p>4. Участие детей в конкурсах районного, городского и</p>
----	----------------------------	--	---	--

		<p>талантов у детей</p> <p>4. Обновление плана по взаимодействию с семьями воспитанников, с учетом повышения компетентности родителей по вопросам развития талантов и способностей детей</p> <p>5. Формирование банка данных нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>6. Создание творческих групп по внесению изменений в ООП часть, формируемую участниками образовательных отношений с учетом спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг.</p>	<p>методическими комплектами, дидактическими пособиями, развивающими играми в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение технических средств обучения, - материалов повышенного уровня сложности для развития способностей детей. <p>5. Создание в ДОУ среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения, оказание профессиональной помощи родителям обучающихся по вопросам их воспитания и развития.</p> <p>5. Утверждение и реализация ежегодного комплексного календаря массовых мероприятий</p> <p>6. Участие в конкурсах и фестивалях по различным</p>	<p>всероссийского значения.</p>
--	--	--	---	---------------------------------

			<p>направлениям.</p> <p>7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.</p> <p>8. Включение в образовательную деятельность (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий; (освоение медийных технологий; - организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества), - создание мультфильмов (песочные, пластилиновые, рисованные), - конструирование и робототехника, - экспериментирование с живой и неживой природой</p> <p>9. Разработка и реализация</p>	
--	--	--	---	--

			<p>авторских проектов и программ, направленных на повышение качества образования воспитанников.</p> <p>10. Реализация перспективных планов по лексическим темам с учетом интересов и потребностей детей, информирование родителей.</p> <p>11. Организация различных форм защиты проектов; участие семей в конкурсах и выставках различного уровня</p> <p>12. Расширить сотрудничество с социальными партнерами в сфере дополнительного образования.</p> <p>13. Отчет по самообследованию,</p> <p>14. Оформление наглядной информации по работе с одаренными детьми и развитию способностей и талантов у детей,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>о кружках и учреждениях допобразования района и города.</p> <p>15. Размещение на сайте и стендах материалов об участии и результатах участия воспитанников в конкурсах, выпуск газет, журналов, фотоотчётов, альбомов, презентаций и другое.</p>	
	Коррекционное пространство	<p>1. Изучение и анализ программно-методической и нормативно-правовой документации в области коррекционной педагогики.</p> <p>2. Оснащение необходимым методическим, дидактическим и игровым материалом следующих центров логопедического кабинета: центра коррекции звукопроизношения; центра развития мелкой моторики и</p>	<p>1. Реализация коррекционно-развивающего обучения по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ с использованием коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Включение авторских игровых интерактивных комплексов по обучению грамоте, по развитию</p>	<p>1. Участие в выставках, осуществляемых в ДОУ, конструирование итогового фоторепортажа старшими дошкольниками об участии детей и родителей.</p> <p>2. Участие детей в конкурсах районного, городского и всероссийского значения.</p> <p>3. Определение эффективности</p>

		<p>речевого дыхания; центра развития фонетико-фонематических процессов и обучения грамоте; центра развития лексико-грамматических категорий и связной речи; игрового центра в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося, с учётом коррекции недостатков их речевого и психологического развития.</p> <p>3. Модернизация логопедических кабинетов за счёт цифрового оборудования, робототехники и современного специализированного программного обеспечения.</p> <p>4. Подготовка и обновление необходимой документации ППк</p>	<p>лексико-грамматических категорий и коррекции звукопроизношения для работы на интерактивной доске Smart Board, на интерактивном столе Smart Table и на ПК; пакета электронного образовательного ресурса, разработанного в программе Power Point; игр и игровых упражнений, разработанных в облачных сервисах; медиатеки готовой продукции специализированных компьютерных программ и обучающих игр.</p> <p>3. Включение здоровьесберегающих технологий (мозжечковой стимуляции с помощью балансировочной доски Бильгоу, развитие</p>	<p>коррекционно-развивающего обучения, конструирование речевых профилей на конец учебного года, анализ динамики речевого развития у детей с ОВЗ.</p> <p>4. Проведение открытого заседания ППк по выпуску детей в школу, составление отчетной документации.</p> <p>5. Транслирование в педагогических коллективах района, города опыта практических результатов профессиональной деятельности учителей-логопедов.</p> <p>6. Публикации в</p>
--	--	---	--	---

		<p>ДОУ.</p> <p>5. Редактирование персональных данных детей с ОВЗ (с согласия родителей, законных представителей) на платформе ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования».</p> <p>6. Разработка и систематизация диагностического материала с критериями оценки уровня состояния основных компонентов устной речи у дошкольников.</p> <p>7. Осуществление изучения состояния уровня речевого развития детей (средней, старшей и подготовительных групп) с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>8. Выявление воспитанников, нуждающихся в логопедической</p>	<p>межполушарного взаимодействия с помощью тренажёров, фонетической ритмики, песочной терапии) – разработка картотек по данным направлениям.</p> <p>4. Осуществление работы по созданию коротких мультипликационных фильмов (в технике перекидка: рисованная анимация, пластилиновая анимация), обучение элементам программирования с помощью набора Matatalab Lite.</p> <p>5. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий в совместной деятельности: твистинг; изготовление игрового оборудования из фетра; собирание головоломок;</p>	<p>официальных рецензируемых изданиях г. Новосибирска.</p> <p>7. Участие учителей-логопедов в профессиональных конкурсах районного, городского, всероссийского и международного значения.</p>
--	--	---	---	---

		<p>помощи, и подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.</p> <p>9. Анализ результатов ТПМПК и заполнение индивидуальных карт речевого развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10. Конструирование речевых профилей на начало учебного года в соответствии с результатами логопедического обследования.</p> <p>11. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ по результатам и рекомендациям ТПМПК.</p> <p>12. Разработка АООП для детей с ТНР, ИОМ для каждого ребенка с ТНР; ИОП для детей с ЗПР, с РАС, посещающих группы</p>	<p>украшение букв русского алфавита.</p> <p>6. Включение инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение консультаций для родителей на сайте ДОУ; - использование группы ВКонтакте «Семицветик» (материал размещается еженедельно по мере изучения лексических тем, звуков и букв); - реализация практического материала на платформе Zoom; - использование облачных сервисов доска Padlet.com, стенгазета Wikiwall.ru (родители и дети размещают информацию о семейных традициях, совместное выполнение); - конструирование семейных 	
--	--	--	---	--

		<p>комбинированной направленности.</p> <p>13. Составление годового плана учителя-логопеда, обновление содержания перспективного и календарного планирования коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>14. Разработка дополнительных парциальных программ, педагогических и здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парциальная программа «Звуки, буквы я учу!» для детей подготовительной к школе группы; - парциальная программа «Дыхание, речь и движение» (для средней, старшей групп, а также для подготовительной к 	<p>фото презентаций для занятий в ДОУ (конструируют дети с родителями в условиях семьи для использования на лексических занятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание фотоальбомов по автоматизации звуков с использованием цифрового фотоаппарата (дети фотографируют предметы, в названии которых находится автоматизируемый звук, и создают фотоальбомы в условиях семьи); - прослушивание записи вебинаров по запросам родителей; - еженедельные консультации с родителями (практический материал в виде брошюр, буклетов). 	
--	--	---	---	--

		<p>школе группы);</p> <p>- здоровьесберегающая технология «Песочная страна» для детей подготовительной к школе группы;</p> <p>- технология создания мультфильмов «Играем и творим» (педагоги и дети с ОВЗ).</p> <p>15. Разработка авторских интерактивных ИКТ технологий, приобретение готовой ИКТ продукции для обеспечения цифровой образовательной среды в коррекционно-развивающем процессе.</p>	<p>7. Повышение педагогической компетенции воспитателей групп комбинированной направленности в ДОУ посредством проведения учителями-логопедами консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов открытых мероприятий.</p> <p>8. Повышение профессионального уровня учителей-логопедов: ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ФГПУ НГПУ, МКУ ДПО "ЭГИДА", АНО ДПО СИППИСР.</p> <p>9. Прослушивание вебинаров на образовательных порталах: ООО "ИНФОУРОК", АНО ДПО "ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ", ООО "МЕРСИБО", ЦРТ "МЕГА-ТАЛАНТ, ЦКРТ</p>	
--	--	--	--	--

			"ЛОГОЛАДОШКИ"	
7. Совершенствование системы социального партнерства при создании условий для успешной социализации воспитанников				
	Социальное партнерство	<p>1. Анализ объективной ситуации по сетевому взаимодействию ДОУ при организации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Анализ внутренних ресурсов муниципальных объектов образования, культуры и спорта для определения целесообразности установления социального партнерства, определение степени участия каждого социального партнера.</p> <p>3. Заключение сетевых договоров о сотрудничестве.</p>	<p>1. Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, ГЦОиЗ «Магистр», МКУДПО «ГЦРО», ФГБОУ ВПО «НГПУ, ГЦИ «Эгида» и др. учреждениях дополнительного профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов; - научно-методическое руководство работой ДОУ; - распространение педагогического опыта; - участие в конкурсах. <p>2. Сотрудничество с музеями,</p>	<p>1. Оценка результатов эффективности социального партнёрства всех участников образовательного пространства, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества.</p>

			<p>театрами (культурно-досуговые мероприятия, выездные экскурсии в детском саду, , театрализованные и музыкальные представления и т.д.)</p> <p>3. Сотрудничество с домами культуры, библиотекой, ГИБДД Калининского района (совместные мероприятия, конкурсы, выставки, встречи, познавательные викторины, посещение праздников).</p> <p>4. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: -профилактические осмотры, -противоэпидемические мероприятия.</p> <p>5. Сотрудничество со спортивными объектами района, города (спортивно-досуговая и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>оздоровительная деятельность с воспитанниками, приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни).</p> <p>6. Сотрудничество с образовательными учреждениями района: (посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок).</p> <p>8. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования на базе ДОУ.</p>	
<p align="center">9. Способствовать повышению эффективности взаимодействия коллектива детского сада с семьями обучающихся через развитие общественного управления в ДОУ, создание пространства выбора и внедрение современных подходов и форм взаимодействия с семьей</p>				

(в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

	<p>Родители в образовательном пространстве ДООУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение федеральных нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие государства и семьи в воспитании детей. 2. Изучение запросов родителей (законных представителей) на образовательные услуги ДООУ (анкетирование, экспресс-опросы). 3. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением. 4. Мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДООУ (99%). 2. Обеспечение высокого уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДООУ. 3. Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья, в том числе инклюзивного образования. 4. Модернизировать систему взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность ДООУ через 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эффективности проведенной работы, коррекция состояния и результатов работы. 2. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением. 3. Определение планов на дальнейшее сотрудничество.
--	---	---	--	--

			<p>использование вариативных форм работы с родителями:</p> <p>(информационно-аналитических, (анкетирование, опрос, интервью, беседа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательных (практикум, лекция, дискуссия, круглый стол, педагогический совет с участием родителей, родительская конференция, общие родительские собрания, клубы для родителей и т.д.); - досуговые (праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей семейного творчества); - письменные (еженедельные записки, письменные отчеты о развитии ребенка); - наглядно-информационные 	
--	--	--	---	--

			(информационно-ознакомительные, информационно-просветительские).	
--	--	--	--	--

7. Управление реализацией Программы

Общее руководство реализацией Программы развития ДОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются администрацией.

Ход работы над отдельными проектами (программами) курируется должностными лицами-представителями администрации детского сада в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета Учреждения, на заседаниях Педагогического совета Учреждения.

Порядок мониторинга реализации Программы:

- внутренний мониторинг ежегодно проводит администрация;
- результативность и степень удовлетворенности педагогов и родителей определяются с помощью анкетирования, собеседований;
- подведение итогов, анализа достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

8.. Система реализации контроля за выполнением

Программы

- внутренний мониторинг реализации этапов Программы развития (анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми) осуществляется ежегодно в мае;
- форма представляемой исполнителями отчетности о результатах реализации Программы развития утверждается заказчиком;
- отчет об исполнении Программы (размещение информации на сайте ДОУ, ведение отчетной документации, аналитические справки, анализ результатов мониторинга, предъявление опыта педагогов ДОУ по разным направлениям деятельности).

