

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол №2 от 24.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ д/с №50  
Е. Волкова  
Приказ № 153-ОД  
от 25.10.2023 г.



**Положение  
о системе мониторинга индивидуального развития детей  
в МБДОУ д/с №50**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом № 1155 от 17.10.2013 "Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования", Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования", Уставом ДООУ, образовательной программой ДООУ.

1.2 Мониторинг — это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

1.3 Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребёнка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДООУ и оптимизации.

1.4 В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития.
- Объективности: при обработке анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязаны и ориентированы на достижение общего результата и построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка.
- Конфиденциальности: доверительной информации, использования её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребёнка.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

## **3. Организация проведения мониторинга**

3.1. В мониторинге детского развития принимают участие воспитатели, специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи и т.д.) и медицинские работники учреждения.

3.2. При проведении мониторинга детского развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдения — сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим

образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули, работы ребенка.

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.3. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются — координационные совещания или координационные встречи всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются, и организуется по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. По результат совещаний заполняется индивидуальная карта развития ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребенка.

3.7. Организатором координационных совещаний является заместитель руководителя по воспитательной и методической работе, который составляет план совещания и несет ответственность за организацию, проведение и контроль за оформлением результатов мониторинга. В его отсутствие его функции берет на себя старший воспитатель.

#### **4. Фиксация результатов мониторинга**

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребенка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечение эффективной поддержки развития каждого ребенка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка.

## **5. Периодичность проведения мониторинга**

5.1. Мониторинг детского развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг детского развития проводится в октябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В феврале-марте проводится повторный мониторинг. По его результатам индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг детского развития проводится в октябре, итоговый в мае.